

OCENIANIE PRZEDMIOTOWE
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
W KLASACH VIII

Szkoła Podstawowa nr 1
z Oddziałami Integracyjnymi
im. T. Kościuszki w Świdnicy

System oceniania jest odzwierciedleniem wiedzy ucznia, efektów jego pracy w powiązaniu z zadaniami stawianymi przez nauczyciela. Rozumienie, mówienie, pisanie i czytanie to najważniejsze kompetencje językowe, od których zależy powodzenie ucznia poruszającego się w obrębie danego języka.

1. Formy oceniania postępów ucznia:

- a) Test pisemny (sprawdzian)- każdy rozdział z podręcznika kończy się pracą pisemną zapowiedzianą z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzoną powtórzeniem wiadomości oraz podaniem zakresu obowiązującego materiału. Sprawdzian zawiera zadania o różnym stopniu trudności, trwa godzinę lekcyjną. Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej po wcześniejszym ustaleniu terminu z nauczycielem. W przypadku nieobecności na sprawdzianie, uczeń ma obowiązek napisania zaległego testu w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Nauczyciel ma dwa tygodnie na sprawdzenie testu pisemnego.
- b) Kartkówka – zawiera materiał z ostatnich trzech lekcji, nie musi być zapowiedziana, trwa ok. 20 minut. Oceny z kartkówek nie są poprawiane.
- c) Aktywność-oceniane są udział w dyskusji ,wkład pracy własnej w zadania wykonywane na lekcji, umiejętność współpracy w zespole, komunikatywność i efektywność. Uczeń może otrzymać ocenę za pracę na lekcji w postaci „+”. Pięć „+” to ocena bardzo dobra. Brak aktywności nie podlega ocenie.
- d) Zadanie domowe-zadane w zeszycie ćwiczeniowym, przedmiotowym lub na oddzielnej kartce. Może być oceniane na „+”, „-” lub ocenę w zależności od stopnia trudności. Brak zadania zgłoszony na początku lekcji skutkuje wpisaniem „-”. Trzy „-” oznaczają wpisanie oceny niedostatecznej w rubryce przygotowanie do zajęć.
- e) Prace projektowe- np. gazetki, plakaty przygotowywane samodzielnie, w parach lub w grupach, wcześniej zapowiedziane. Ocena pracy uwzględnia poprawność gramatyczną, stylistyczną i tematyczną. Istotna jest również strona wizualna oraz umiejętność przedstawienia pracy a także źródła oraz materiał, który został wykorzystany do pracy.
- f) Wypowiedzi ustne-obejmują materiał z ostatnich trzech tematów, oceniane są poprawność językowa, słownictwo oraz wymowa. Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie przed lekcją, bez konsekwencji.
- g) Udział w konkursach i olimpiadach językowych-skutkuje wpisaniem oceny celującej.

2. Procentowe przedziały punktowe w przypadku testów pisemnych i kartkówek:

- 95% - 100% – ocena *celująca*
- 85% - 94 % punktów - ocena *bardzo dobra*
- 75% - 84 % punktów - ocena *dobra*
- 50% - 74% punktów - ocena *dostateczna*
- 34% - 49% punktów - ocena *dopuszczająca*
- 0% - 33% punktów - ocena *niedostateczna*

3. Ogólne kryteria na poszczególne oceny:

a) celująca

- bezbłędne rozumienie tekstu pisanego i mówionego
- poprawność językowa (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne)
- swoboda i lekkość wypowiedzi na tematy związane z życiem codziennym, bogaty zasób słownictwa
- udział w konkursach językowych
- używanie różnorodnych form i struktur gramatycznych

b) bardzo dobra

- uczeń rozumie tekst
- odpowiada na pytanie związane z nim
- potrafi wypowiedzieć się na zadany temat
- mówi poprawnie fonetycznie
- sam tworzy wypowiedź, intuicyjnie dobierając materiał gramatyczny i leksykalny
- bardzo aktywny na lekcji
- wypowiedzi pisemne bezbłędne

c) dobra

- rozumie krótsze i dłuższe wypowiedzi
- odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu zadań nawet, jeśli nie rozumie ich od razu
- wymowa i intonacja nie zakłóca informacji, którą przekazuje
- zna słownictwo odpowiednie do poruszanego tematu
- potrafi napisać krótkie formy wypowiedzi: tekst, dialog, itp.

d) dostateczna

- niedokładne rozumienie prostego tekstu
- słownictwo proste, mało urozmaicone, brak inwencji
- błędy fonetyczne i leksykalne, ale istnieje możliwość zrozumienia
- częste mylenie zwrotów, niezrozumienie powodujące braki komunikacyjne
- błędy fonetyczne utrudniające zrozumienie wypowiedzi

e) dopuszczająca

- minimalne zrozumienie sensu prostych zwrotów
- błędne formułowanie wypowiedzi
- błędy fonetyczne wykluczające zrozumienie tekstu
- mimo minimalnych predyspozycji językowych uczeń stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć, pracuje aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na jakiś wysiłek

f) ocena niedostateczna

- braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka)
- błędy uniemożliwiające zrozumienie
- niechęć do jakiegokolwiek pracy
- nieodrabianie zadań domowych, nieuczenie się dialogów, itp.
- brak aktywności na lekcji

4. Kryteria oceny śródrocznej oraz rocznej

Podczas wystawiania oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim oceny cząstkowe z poszczególnych obszarów oceniania. W zależności od pracy włożonej przez ucznia, zaangażowania na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych nauczyciel może w sposób elastyczny wystawić ocenę według przyjętej w szkole skali ocen. Ocenę semestralną (roczną) nauczyciel wystawia w terminie ustalonym przez dyrektora szkoły - przed klasyfikacją. Uczeń może odwołać się od oceny zgodnie z zasadami Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.

Ocena roczna obejmuje osiągnięcia ucznia w I i II semestrze. O zagrożeniu oceną niedostateczną, nauczyciel informuje wychowawcę ucznia na miesiąc przed klasyfikacją. W przypadku przewidywanej oceny niedostatecznej, nauczyciel ustala sposób poprawy oceny i podaje uczniowi warunki jej poprawienia.

4. Ocenianie uczniów z opiniami lub orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego wydanymi przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną

Uczeń posiadający aktualną opinię lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną ma dostosowane wymagania edukacyjne do jego indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych zawartych w dokumentach. Nauczyciel, po rozpoznaniu możliwości ucznia, na bieżąco dostosowuje materiał.

