

OCENIANIE PRZEDMIOTOWE DLA KLASY ÓSMEJ
Kryteria ogólne
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 W ŚWIDNICY
JĘZYK ANGIELSKI
ROK SZKOLNY 2021/2022
nauczyciel Agata Czarnecka

DOKUMENTY:

- ⑨ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych*
- ⑨ *Ustawa o Systemie oświaty Art. 44b.*
- ⑨ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej dla szkoły podstawowej,*
- ⑨ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych*
- ⑨ *Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Świdnicy, Dział VIII Rozdział 1 Wewnątrzszkolnego systemu oceniania, w Świdnicy*

I Cele oceniania przedmiotowego :

- jasne określenie zasad, którymi nauczyciel języka angielskiego będzie się kierował przy wystawianiu ocen,
- bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- informowanie nauczyciela o efektywności zastosowanych metod i form pracy.

II Cele edukacyjne:

1. Opanowanie języka na poziomie zapewniającym sprawną komunikację językową.
2. Poznanie kultury i spraw życia codziennego kraju nauczanego języka.
3. Stopniowe przygotowanie ucznia do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego.
4. Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.
5. Rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu i konwersacji.
6. Rozwijanie sprawności czytania i pisania.
7. Rozszerzenie repertuaru funkcji językowych umożliwiających posługiwanie się językiem obcym w sytuacjach życia codziennego.
8. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

III Umiejętności podlegające ocenie:

Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami jawności i sprawiedliwości.
Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.

1. Zakres leksyki: znajomość słownictwa, zwrotów, idiomów, itp.
2. Gramatyka
3. Rozumienie ze słuchu
4. Czytanie ze zrozumieniem
5. Technika czytania
6. Mówienie
7. Pisanie – redagowanie krótkich tekstów użytkowych (wg wzoru)
8. Projekty tematyczne
9. Korzystanie ze słownika dwujęzycznego (tradycyjnego i multimedialnego)
10. Praca w grupie, parach i indywidualna

IV Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. Sprawdzian, praca klasowa, test (waga 5):

- ⊗ jest zapowiadany z co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzony jedną lub dwiema lekcjami powtórzeniowymi, podczas których uczeń otrzymuje szczegółowe zagadnienia i zakres tematyczny;
- ⊗ trwa całą godzinę lekcyjną i jest obowiązkowy;
- ⊗ w przypadku nieobecności, uczeń musi napisać daną pracę pisemną w terminie ustalonym przez nauczyciela, ale nie dłuższym niż okres dwóch tygodni od powrotu do szkoły ;
- ⊗ nauczyciel ma dwa tygodnie na sprawdzenie pracy;
- ⊗ w przypadku otrzymania oceny niedostatecznej, uczeń ma prawo ją poprawić (tylko raz) po indywidualnym uzgodnieniu terminu z nauczycielem; musi to nastąpić w ciągu dwóch tygodni od oddania prac; obie oceny zostają zapisane w dzienniku, ale ocena z poprawy ma wyższą wagę (waga 6)
- ⊗ uczeń, który korzystał z niedozwolonych pomocy podczas pisania testu, sprawdzianu czy kartkówki otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy;

2 Kartkówka (waga 4) :

- ⊗ ma na celu sprawdzenie słownictwa, zwrotów oraz struktur gramatycznych z trzech ostatnich lekcji. Może ona również obejmować polecenie sformułowania krótkiej wypowiedzi pisemnej dotyczącej tematyki tychże lekcji lub związanej z nimi pracy domowej;
- ⊗ kartkówka nie musi być zapowiedziana, jest obowiązkowa;
- ⊗ nauczyciel ma tydzień na sprawdzenie kartkówki;
- ⊗ uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ma tydzień na poprawę; obie oceny wpisywane są do dziennika, przy czym ocena z poprawy ma wyższą wagę.

3. Zadanie domowe (waga 2):

- ⊗ jest pisemną formą przećwiczenia materiału gramatyczno – słownikowego z lekcji, formą dialogu z zastosowaniem poznanych zwrotów, listu czy opisu, projektu tematycznego;
- ⊗ może mieć formę ustną np. przygotowanie wypowiedzi, opisu lub przygotowania do głośnego czytania zadanego tekstu;
- ⊗ może być wymagane jako zapis w zeszycie przedmiotowym lub na pojedynczych kartkach, a o wybranej formie nauczyciel informuje w trakcie zadawania ćwiczenia;
- ⊗ jest sprawdzane na każdym zajęciach i oceniane za pomocą plusów (1-5, gdzie 5 plusów jest oceną bardzo dobrą) lub pełnej oceny, w zależności od trudności zadanej pracy;
- ⊗ jeśli w ciągu plusów pojawi się minus, obniża on ocenę o jeden stopień np. ++-++ jest 4, + --++ jest 3;
- ⊗

uczeń ma prawo nie odrobić zadania lub jego części, gdy nie rozumie materiału. Musi wcześniej (na początku lekcji) poinformować o tym nauczyciela i udowodnić, że próbował wykonać to zadanie (np. zapisy ołówkiem, przetłumaczone słowa).

- ⊗ brak zadania domowego uczeń zgłasza na początku lekcji, jeśli nauczyciel zauważy jego brak podczas toku lekcji, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;
- ⊗ za brak zadania uczeń otrzymuje minus (-), a za trzy minusy pod rząd ocenę niedostateczną;
- ⊗ ocenę niedostateczną lub minus za zadanie domowe można poprawić na najbliższej lekcji lub zajęciach wyrównawczych, a pierwotna i poprawiona ocena są zapisywane w dzienniku;
- ⊗ zadanie domowe jest formą obowiązkową;
- ⊗ nauczyciel ma 3 tygodnie na sprawdzenie wytworów pisemnych np. list, opis czy projekt; 2 tygodnie na formy krótsze np. dialog.
- ⊗ zainteresowani uczniowie wykonują nadobowiązkowe zadania domowe (waga 5); ocena z zadań dodatkowych brana jest pod uwagę przy wystawianiu wyższej oceny końcowej.

4. Wypowiedzi ustne (waga 4):

- ⊗ to samodzielne wypowiedzi, konwersacje z innym uczniem lub wypowiedzi kierowane, tzn. nauczyciel zadaje pytania i oczekuje odpowiedzi;
- ⊗ są zapowiadane i zazwyczaj obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji;
- ⊗ niektóre wypowiedzi mogą obejmować większą część materiału, jednak wcześniej uczniowie ćwiczą i przygotowują się do nich na lekcji;
- ⊗ ocenę niedostateczną za wypowiedź można poprawić na najbliższej lekcji lub na zajęciach wyrównawczych, obie oceny są wpisane w dzienniku;
- ⊗ nauczyciel obserwuje pracę i wypowiedzi uczniów w trakcie zadań w grupach lub parach, i ocenia je za pomocą plusów lub pełnej oceny na bieżąco; (1-5 plusów, gdzie 5 plusów jest oceną bardzo dobrą);

5 Przygotowanie do lekcji (waga 2)

- ⑨ nieprzygotowanie do lekcji oznacza brak zeszytu (szczególnie, gdy miało być w nim zadanie domowe), brak podręcznika, przygotowania się do odpowiedzi lub brak pracy pisemnej, brak materiałów, o które prosił nauczyciel np. do wykonania projektu;
- ⑨ uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w ciągu każdego semestru;
- ⑨ niewykorzystane „nieprzygotowania” nie przechodzą na kolejny semestr lub rok nauki, przepadają;
- ⑨ nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji;
- ⑨ uczeń otrzymuje wpis do dziennika „np”;
- ⑨ uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania w wypadku zapowiedzianego wcześniej sprawdzianu, kartkówki, projektu chyba, że zgłasza ważną sytuację losową;
- ⑨ w sytuacjach losowych, zgłoszonych przez rodzica lub wychowawcę, nauczyciel może uwzględnić kolejne nieprzygotowanie ucznia do lekcji;
- ⑨ wyjazdy na wczasy, prywatne imprezy okolicznościowe i kulturalne, uczestniczenie w uroczystościach rodzinnych lub koleżeńskich, nie jest sytuacją losową;
- ⑨ uczeń ma obowiązek nadrobienia wszystkich zaległości wynikających z nieobecności na lekcji (braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych, pracach domowych lub wypracowaniach) we własnym zakresie lub z pomocą nauczyciela na zajęciach wyrównawczych; może skorzystać z pomocy i zeszytów kolegów, ale zadania domowe musi zrobić sam.
- ⑨ „szczęśliwy numer” nie zwalnia z przygotowania do lekcji (zwalnia z odpowiedzi ustnej i niezapowiedzianej kartkówki);
- ⑨ po wykorzystaniu limitu, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną;
- ⑨ nieprzygotowanie do lekcji nie zwalnia ucznia z pracy na lekcji.

6 Aktywność i praca na lekcji (waga 3)

- ⑨ aktywność musi wynikać z własnej inicjatywy ucznia;
- ⑨ aktywność i praca na lekcjach oceniana jest na bieżąco plusami (1-5 plusów, gdzie 5 plusów jest oceną bardzo dobrą) lub pełną oceną w zależności od intensywności pracy ucznia;
- ⑨ nauczyciel może podnieść ocenę końcową ucznia, doceniając jego postęp, systematyczność i aktywność na lekcji;
- ⑨ uczeń wykonuje instrukcje nauczyciela, może zadawać pytania w związku z nauczonym przedmiotem lub gdy nie rozumie przedstawianych treści;
- ⑨ słucha i obserwuje nauczyciela i zapisuje notatki do zeszytu na jego polecenie,
- ⑨ wykonuje samodzielnie zadania w zeszycie lub w podręczniku jeśli wynika to z prośby nauczyciela,

7 Wypowiedź pisemna (waga 4)

- ⑨ przy ocenianiu prac pisemnych, nauczyciel zastosuje odrębne kryteria (według klucza stosowanego na egzaminach);
- ⑨ uczniowie będą informowani o kryteriach odpowiednio wcześniej przed ich przystąpieniem do pracy;
- ⑨ za pracę pisemną będzie można otrzymać od 0 do 10 punktów, a zdobyte punkty zostaną przeliczone na procenty na podstawie których, wystawiona będzie ocena;
- ⑨ ocena punktowa zawiera podstawowe kryteria: treść 4 pkt., spójność i logika 2 pkt., zakres środków językowych 2 pkt. oraz poprawność środków językowych 2 pkt.;
- ⑨ uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej lub dopuszczającej z wypowiedzi pisemnej w ciągu dwóch tygodni od otrzymanej do wglądu pracy; poprawa odbywa się na zajęciach wyrównawczych w obecności nauczyciela j. angielskiego;
- ⑨ obie oceny zostaną wpisane do dziennika, przy czym ocena z poprawy będzie miała wyższą wagę (5)
- ⑨ plagiat jest niedopuszczalny, uczeń, który przywłaszcza sobie cudze zadanie domowe, wypracowanie czy projekt i upiera się przy jego autorstwie mimo dowodów, otrzymuje ocenę niedostateczną. Jeśli przyzna się do plagiatu, uzyska możliwość wykonania pracy ponownie. Jeśli sytuacja się powtórzy, uczeń nie będzie miał prawa do poprawy i otrzyma ocenę niedostateczną.

8 Prace projektowe (waga 4)

- ⑨ prace pisemno – plastyczne wykonane w grupach lub samodzielnie na dany temat;
- ⑨ praca odbywa się na lekcjach lub w domu,
- ⑨ ocenie podlegają efektywność, współdziałanie, realizacja powierzonych ról oraz sposób prezentacji wyników w przypadku pracy na lekcji, samodzielność i treści w pracy w domu;
- ⑨ oceny uczniów w grupie mogą się różnić, jeśli wkład pracy poszczególnych uczestników będzie również znacząco zróżnicowany;

- ⑨ brak lub uporczywe utrudnianie pracy innym uczniom w grupie, może zakończyć się usunięciem takiej osoby z zespołu i nakazaniem wykonania pracy samodzielnie lub otrzymaniem przez takiego ucznia oceny niedostatecznej;
- ⑨ uczeń, który sprawnie kieruje pracą kolegów i pełni rolę lidera, wspiera innych uczniów swoją wiedzą, jest zaangażowany może uzyskać dodatkową ocenę bardzo dobrą za pracę na lekcji lub aktywność.

9 Prowadzenie i ocena zeszytów przedmiotowych

- ⑨ zeszyt ucznia jest sprawdzany na bieżąco, szczególnie pod kątem zadań domowych i notatek z lekcji;
- ⑨ zeszyt powinien zawierać zapisy tematów, numerów lekcji, dat i notatki z lekcji oraz zadania domowe, jeśli takie były zadane do zeszytu;
- ⑨ uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności w szkole;
- ⑨ w uzasadnionych przypadkach nauczyciel może zwolnić ucznia z obowiązku zapisywania całości lub części notatek;
- ⑨ zeszyt jest źródłem informacji dla ucznia i nauczyciela, dlatego ma być prowadzony estetycznie i czysto;

10 Czytanie (waga 4)

- ⑨ każdy uczeń przynajmniej dwa razy w semestrze może uzyskać ocenę z głośnego czytania zadanego tekstu;
- ⑨ tekst do głośnego czytania pochodzi z podręcznika (nagranie znajduje się na płycie dołączonej do podręcznika lub w podręczniku online, do którego kod otrzymują wraz z podręcznikiem papierowym) ;
- ⑨ czytanie oceniane jest pod kątem poprawności fonetycznej, zachowania płynności i znaków interpunkcyjnych oraz intonacji;
- ⑨ w trakcie czytania, nauczyciel wyznacza każdemu uczniowi tylko fragment przygotowanego tekstu, uczeń nie decyduje, którą część tekstu będzie czytać;
- ⑨ w szczególnych przypadkach, nauczyciel może wyznaczyć uczniowi tylko fragment tekstu, którego będzie musiał się nauczyć czytać;
- ⑨ uczniowie, którzy mają trudności z czytaniem lub nie chcą tego robić na forum klasy, mogą przeczytać tekst na konsultacjach, nie później jednak niż w ciągu tygodnia od zgłoszenia problemu.

11 Rozumienie ze słuchu (waga 4)

- ⑨ uczeń otrzymuje oceny za zadania ze słuchu na bieżąco lub w formie zadania do samodzielnego wykonania; uczeń jest informowany o typie zadania i sposobie jego wykonania przed słuchaniem;
- ⑨ uczeń może otrzymać za tego rodzaju ćwiczenie plusy lub ocenę, (1-5 plusów, gdzie 5 plusów jest oceną bardzo dobrą);

12 Aktywność pozalekcyjna

- ⑨ uczeń, który uczestniczy w konkursach językowych na terenie szkoły lub poza nią i osiąga wysokie wyniki otrzymuje ocenę częściową celującą lub bardzo dobrą do dziennika z wagą 6,
- ⑨ uczeń, który uczestniczy i jest aktywny w innych działaniach związanych z nauką języka np. Dni języków obcych itp. otrzymuje dodatkowe oceny częściowe za udział i pracę w realizacji przedsięwzięć;
- ⑨ uczeń, który wypożyczy z biblioteki szkolnej, przeczyta i odda opracowane zadania do lektury anglojęzycznej, może otrzymać ocenę celującą z wagą 6;
- ⑨ nauczyciel ma prawo do zadawania pytań i sprawdzenia samodzielności pracy ucznia poprzez kontrolne ćwiczenie do lektury;
- ⑨ uczeń, który udziela wsparcia koledze poprzez wytłumaczenie lekcji, na której był nieobecny, wytłumaczenie jak rozwiązać ćwiczenie gramatyczne, poprzez wielokrotną pomoc w nauce i zgłosi ten fakt nauczycielowi, może uzyskać dodatkowe oceny, jeśli jest to działanie uczciwe i potwierdzone przez kolegę;
- ⑨ nauczyciel może podnieść ocenę końcową lub semestralną ucznia o jedna lub pół oceny, doceniając jego zaangażowanie w samodzielną naukę języka obcego;

V Ogólne kryteria oceny przedmiotowej w klasie VIII

CELUJĄCY: Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe wykraczające poza podstawę programową poziomu, na którym się znajduje (ale znajdujące się w programie nauczania) lub jest laureatem konkursów pozaszkolnych. Posiada wiadomości wykraczające poza podstawę programową swojego poziomu we wszystkich sprawnościach językowych tj. pisaniu, słuchaniu, czytaniu, mówieniu, a także gramatyce i słownictwie. Ponad programowa wiedza może wynikać także z zainteresowań ucznia. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Z łatwością rozumie polecenia nauczyciela. Bezbłędnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych. Rozumie intencje rozmówców. Rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów, wyszukuje szczegółowe i ogólne informacje w tekście i bezbłędnie rozpoznaje

różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, e-mail, zaproszenie, kartka Bez błędnie rozumie tekst (2 razy przeczytany), formułuje płynną, swobodną wypowiedź; posługuje się bogatą leksyką i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania. Wykazuje się całkowitą poprawnością językową (intonacja, akcent, wymowa, struktury gramatyczne, leksykalne). Bez błędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach życia codziennego. Wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy, odrabia zadania domowe, pisze testy, sprawdziany i kartkówki na poziomie 95-100% dobrze wykonanych zadań.

BARDZO DOBRY: Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Rozumie kluczowe informacje w prostych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć potrzebne informacje. Rozumie polecenia nauczyciela i rozpoznaje znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia. Rozpoznaje większość sytuacji komunikacyjnych. Rozumie intencje rozmówców. Rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje proste informacje w tekście. Rozpoznaje większość rodzajów tekstów. Potrafi przekazać wiadomość. Wypowiada się spójnie. Dysponuje wymaganym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji. Zazwyczaj wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Zabiera głos w rozmowie. Potrafi napisać wypowiedź zawierającą pełne zdania, o odpowiedniej długości wskazanej w zadaniu. Zawsze przygotowany jest do zajęć, pracuje z dużym zainteresowaniem. Starannie odrabia prace domowe. Wykazuje się dbałością o własny rozwój, wzbogaca swój zasób słownictwa i struktur, posługując się różnorodnymi źródłami poza podręcznikowymi. Testy, sprawdziany i kartkówki pisze na bardzo wysokim poziomie (85-94%)

DOBRY: Uczeń potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania w większości przypadków spójnie. Potrafi zazwyczaj zrozumieć większość kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela. Potrafi zwykle rozpoznać intencje rozmówców. Zazwyczaj rozpoznaje większość sytuacji komunikacyjnych. Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje proste informacje w tekście. Zazwyczaj rozpoznaje większość rodzajów tekstów. Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać informacje, stosując proste struktury i słownictwo. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Czasem wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Testy, sprawdziany pisze na dość wysokim poziomie (75-84%).

DOSTATECZNY: Uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budować zdania niekiedy spójne. Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach. Zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela. Potrafi czasem rozpoznać intencje rozmówców. Rozpoznaje część sytuacji komunikacyjnych. Czasami rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje niektóre proste informacje w tekście. Rozpoznaje część rodzajów tekstów. Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Ma trudności z napisaniem tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Rzadko wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Nie pracuje systematycznie nad uzupełnianiem braków w wiedzy i umiejętnościach językowych. Testy, sprawdziany pisze na poziomie 50-74%. Sporadycznie potrzebuje wsparcia nauczyciela.

DOPUSZCZAJĄCY: Uczeń potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych struktur. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi. Rzadko rozpoznaje intencje rozmówców. Rozpoznaje niektóre sytuacje komunikacyjne. Rzadko rozumie ogólny sens prostych tekstów. Rozpoznaje niektóre rodzaje tekstów. Czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami. Nie pracuje systematycznie nad uzupełnianiem braków w wiedzy i umiejętnościach językowych. Testy, sprawdziany pisze na poziomie 35-49%. Pracuje z częstą pomocą nauczyciela.

NIEDOSTATECZNY : Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych podstawą programową w zakresie słownictwa i gramatyki oraz sprawności językowych (tj. pisania, czytania, mówienia, słuchania) i nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie podołać zadaniom o elementarnym stopniu trudności. Nie rozumie instrukcji nauczyciela. Wykazuje braki ze wszystkich dziedzin (słownictwo, fonetyka, gramatyka). Popełnia błędy uniemożliwiające komunikację. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcjach. Nie umie zapisać podstawowych słów ze słuchu. Bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia prac domowych. Nie wykazuje zainteresowania nauką języka angielskiego. Testy, sprawdziany pisze na bardzo niskim poziomie (poniżej 34%). Nie radzi sobie nawet z częstą pomocą nauczyciela.

VI średnie ocen semestralnych i końcoworocznych

od 5,31 do 6,00	celujący
od 4,61 do 5,30	bardzo dobry
od 3,61 do 4,60	dobry
od 2,61 do 3,60	dostateczny
od 1,51 do 2,60	dopuszczający
od 1,00 do 1,50	niedostateczny

Punktacja z testów, sprawdzianów i innych prac – przelicznik procentowych

95 -100%	celujący
85 - 94%	bardzo dobry
75 - 84%	dobry
50 - 74%	dostateczny
34 - 49%	dopuszczający
0 - 33 %	niedostateczny

VII. Wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność lub inne deficyty rozwojowe:

– stosuje się dostosowanie wymagań edukacyjnych, oraz form i metod pracy w zależności od indywidualnych potrzeb, oraz zaleceń poradni zawartych w orzeczeniu lub opinii, jak też od lekarza. Uczniowie ci mają prawo do: wydłużonego czasu pracy, indywidualnej pomocy nauczyciela na zajęciach i w trakcie pisania pracy, innych kryteriów oceny przy sprawdzaniu zadań testowych oraz obniżonego progu punktacji w pracach pisemnych.

VIII. Sposoby informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce:

1. Każda ocena jest jawna.
2. Uczeń na bieżąco otrzymuje informacje dotyczące ocen.
3. Rodzice ucznia informacje o jego postępach w nauce oraz pracy na lekcjach otrzymują:
 - na spotkaniach klasowych,
 - w czasie spotkań indywidualnych,
 - telefonicznie,
 - dziennik elektroniczny,
1. Sprawdziany semestralne i roczne oraz testy po działach pisane przez ucznia są przechowywane przez nauczyciela i dostępne dla rodzica/opiekuna prawnego po ich sprawdzeniu. Rodzic po podpisaniu sprawdzianu lub testu ma obowiązek niezwłocznie zwrócić prace, ponieważ stanowią one dokumentację nauczyciela wymaganą do wglądu przez dyrektora szkoły lub wizytatora.
2. Uczeń, który otrzymuje ocenę niedostateczną z testu, kartkówki czy pracy pisemnej ma obowiązek sam przedstawiać swoje prace do wglądu rodzica/opiekuna prawnego.

XI. Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania.

Przedmiotowy system oceniania wchodzi w życie z dniem zatwierdzenia.

Ma on charakter jawny dla rodziców i uczniów i jest dokumentem ogólnodostępnym. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów i ich rodziców z zasadami oceniania obowiązującymi na lekcjach języka angielskiego.

Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania będzie przeprowadzona po roku pracy. Jej celem jest sprawdzenie, jak uczniowie i ich rodzice oceniają przedmiotowy system sprawdzania i oceniania i czy sprawdził się on w praktyce szkolnej. Ewaluacja będzie dokonana na podstawie:

- obserwacji nauczyciela
- rozmów z uczniami i ich rodzicami / prawnymi opiekunami
- w razie potrzeby, analizy wyników ankiet skierowanych do uczniów i ich rodziców.

Agata Czarnecka